

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Оренбургской области‌‌**

**‌** **Тюльганский район ‌**​

**МБОУ "Астрахановская ООШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  педагогическим  советом  Протокол №1  от «30» августа 24г. |  | УТВЕРЖДЕНО  директор школы  \_\_\_\_\_\_Сарсангалеева Л.Ю.  Приказ № 1  от «30» августа 24 г. |

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

(для 8–9 классов образовательных организаций)

Астрахановка–2024

2

## СОДЕРЖАНИЕ

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА 3](#_bookmark0)

[СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ 7](#_bookmark1)

[Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества,](#_bookmark2) [государства» 7](#_bookmark2)

[Модуль№2«Военная подготовка. Основы военных знаний» 7](#_bookmark3)

[Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном](#_bookmark4) [обществе» 8](#_bookmark4)

[Модуль№4«Безопасность в быту» 8](#_bookmark5)

[Модуль№5«Безопасностьнатранспорте» 9](#_bookmark6)

[Модуль№6«Безопасностьвобщественныхместах» 10](#_bookmark7)

[Модуль№7«Безопасностьвприроднойсреде» 10](#_bookmark8)

[Модуль№8«Основымедицинскихзнаний.Оказаниепервойпомощи» 11](#_bookmark9)

[Модуль№9«Безопасностьвсоциуме» 12](#_bookmark10)

[Модуль№10«Безопасностьвинформационномпространстве» 13](#_bookmark11)

[Модуль№11«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму» 13](#_bookmark12)

[ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯПРОГРАММЫПООСНОВАМБЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО](#_bookmark13)

[ОБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ 14](#_bookmark13)

[Личностныерезультаты 14](#_bookmark14)

[Метапредметныерезультаты 17](#_bookmark15)

[Предметныерезультаты 20](#_bookmark16)

[ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ 32](#_bookmark17)

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасностиизащитыРодины»(предметнаяобласть«Основыбезопасности и защиты Родины») (далее соответственно – программа ОБЗР, ОБЗР) включает пояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоения программы по ОБЗР, тематическое планирование.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральнойрабочейпрограммевоспитания,ипредусматриваетнепосредственное применение при реализации ООП ООО.

ПрограммаОБЗРпозволитучителю построитьосвоениесодержания в логике последовательногонарастанияфакторовопасностиотопаснойситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой,учестьпреемственностьприобретенияобучающимисязнаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

ПрограммаОБЗРобеспечивает:

ясноепониманиеобучающимисясовременныхпроблембезопасностии формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение,способствующееформированиюпрактическихумений и навыков.

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающиминепрерывностьизученияпредметанауровнеосновногообщего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;

модуль№2«Военнаяподготовка.Основывоенныхзнаний»;

модуль№3«Культурабезопасностижизнедеятельностивсовременном обществе»;

модуль № 4 «Безопасность в быту»; модуль№5«Безопасностьнатранспорте»;

модуль№6«Безопасностьвобщественныхместах»; модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;

модуль№8«Основымедицинскихзнаний.Оказаниепервойпомощи»; модуль № 9 «Безопасность в социуме»;

модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»; модуль№11«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму».

ВцеляхобеспечениясистемногоподходавизученииучебногопредметаОБЗР науровнеосновногообщегообразованияпрограммаОБЗРпредполагаетвнедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать».

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей:

помещения и бытовые условия;улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; физическое и психическое здоровье; социальноевзаимодействиеидругие.

Программой ОБЗР предусматривается использование практико- ориентированныхинтерактивныхформорганизацииучебныхзанятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей.

При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальныхирегиональныхприродных,техногенных,социальныхвызововиугроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико- биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности)возрастаетприоритетвопросовбезопасности,ихзначение не только для самого человека, но также для общества и государства.

При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образованиеподрастающегопоколенияроссиян,направленноенаформирование

гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями,умениями,навыкамиикомпетенциейдляобеспечениябезопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЗР определяется следующими системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом ПрезидентаРоссийскойФедерацииот5декабря2016г.№646,Национальныецели развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлениемПравительстваРоссийскойФедерацииот26декабря2017г.

№ 1642.

ОБЗР является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактическиекомпонентывовсехбезисключенияпредметныхобластяхи реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системывзаимосвязанныхнавыковиумений,формированиекомпетенций вобластибезопасности,поддержанныхсогласованнымизучениемдругихучебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

ИзучениеОБЗРнаправленонаобеспечениеформированияготовностикзащитеОтечестваибазовогоуровнякультурыбезопасностижизнедеятельности, что способствует освоению обучающимися знаний и умений, позволяющих подготовитьсяквоеннойслужбе,ивыработкеуобучающихсяуменийраспознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможностидляэффективнойсоциализации,необходимойдляуспешной

адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде,способствуетпроведениюмероприятийпрофилактическогохарактера в сфере безопасности.

Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечестваибазовогоуровнякультурыбезопасностижизнедеятельности всоответствииссовременнымипотребностямиличности,обществаигосударства, что предполагает:

способностьпостроениямоделииндивидуальногобезопасногоповедения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмоввозникновенияивозможныхпоследствийразличныхопасныхичрезвычайныхситуаций,знанийиуменийприменятьнеобходимыесредстваи приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечениянациональнойбезопасностиизащитынаселенияотопасныхи чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Вцеляхобеспеченияиндивидуальныхпотребностейобучающихсявформированиикультурыбезопасностижизнедеятельностинаосноверасширения знанийиумений,углубленногопониманиязначимостибезопасногоповедениявусловияхопасныхичрезвычайныхситуацийдляличности,обществаигосударстваОБЗРможетизучатьсяв5–7классахизрасчета1часвнеделю за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (всего 102 часа).

Общее число часов, рекомендованных для изучения ОБЗР в 8–9 классах, составляет68часов,по1часувнеделюзасчетобязательнойчастиучебногоплана основного общего образования.

Организация вправе самостоятельно определять последовательность тематическихлинийучебногопредметаОБЗРиколичествочасовдляихосвоения. Конкретноенаполнениемодулейможетбытьскорректированоиконкретизировано с учётом региональных особенностей.

## СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ

### Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации;

стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности;

чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера;

информированиеиоповещениенаселенияочрезвычайныхситуациях,система ОКСИОН;

историяразвитиягражданскойобороны;

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении; средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок

пользованияфильтрующимпротивогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации;

современнаяармия,воинскаяобязанностьивоеннаяслужба,добровольная и обязательная подготовка к службе в армии.

### Модуль№2«Военнаяподготовка.Основывоенных знаний»:

историявозникновенияиразвитияВооруженныхСилРоссийскойФедерации; этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации; основные направления подготовки к военной службе;

организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации; функциииосновныезадачисовременныхВооруженныхСилРоссийской

Федерации;

особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации; воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации; виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов

вооруженияивоеннойтехникивидовиродоввойскВооруженныхСилРоссийской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны);

организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя;

состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;

вооружениемотострелковогоотделения,назначениеитактико-технические характеристикиосновныхвидовстрелковогооружия(автоматКалашникова

АК-74,ручнойпулеметКалашникова(РПК),ручнойпротивотанковыйгранатомет РПГ-7В, снайперская винтовка Драгунова (СВД);

назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат(наступательнаяручнаягранатаРГД-5,ручнаяоборонительнаягранатаФ-1, ручная граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН);

историясозданияобщевоинскихуставов;

этапыстановлениясовременныхобщевоинскихуставов;

общевоинскиеуставыВооруженныхСилРоссийскойФедерации,ихсостав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск;

сущностьединоначалия;

командиры(начальники)иподчинённые; старшие и младшие;

приказ(приказание),порядокегоотдачиивыполнения; воинские звания и военная форма одежды;

воинскаядисциплина,еёсущностьизначение;

обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины;

способыдостижениявоинскойдисциплины; положения Строевого устава;

обязанностивоеннослужащихпередпостроениемивстрою;

строевыеприёмыидвижениебезоружия,строеваястойка,выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться»,

«Отставить»,«Головныеуборы(головнойубор)–снять(надеть)»,повороты на месте.

### Модуль№3«Культурабезопасностижизнедеятельностивсовременном обществе»:

безопасностьжизнедеятельности:ключевыепонятияизначениедлячеловека; смыслпонятий«опасность»,«безопасность»,«риск»,«культурабезопасности

жизнедеятельности»;

источникиифакторыопасности,ихклассификация; общие принципы безопасного поведения;

понятияопаснойичрезвычайнойситуации,сходствоиразличияопаснойи чрезвычайной ситуации;

механизмперерастанияповседневнойситуациивчрезвычайнуюситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

### Модуль№4«Безопасностьвбыту»:

основныеисточникиопасностивбытуиихклассификация;

защитаправпотребителя,срокигодностиисоставпродуктовпитания;

бытовыеотравленияипричиныихвозникновения;

признакиотравления,приёмыиправилаоказанияпервойпомощи; правила комплектования и хранения домашней аптечки;

бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила обращения с газовыми и электрическими приборами; приемы и правила оказания первой помощи;

правилаповедениявподъездеилифте,атакжепривходеивыходеизних; пожар и факторы его развития;

условияипричинывозникновенияпожаров,ихвозможныепоследствия,приёмы и правила оказания первой помощи;

первичныесредствапожаротушения;

правилавызоваэкстренныхслужбипорядоквзаимодействиясними, ответственность за ложные сообщения;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

ситуациикриминогенногохарактера;

правилаповедениясмалознакомымилюдьми;

меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;

классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения;

правилапредупреждениявозможныхаварийнакоммунальныхсистемах,порядок действий при авариях на коммунальных системах.

### Модуль№5«Безопасностьна транспорте»:

правиладорожногодвиженияиихзначение;

условияобеспечениябезопасностиучастниковдорожногодвижения; правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

«дорожныеловушки»иправилаихпредупреждения;световозвращающие элементы и правила их применения;

правиладорожногодвижениядляпассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;

порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях;

правилаповеденияпассажирамотоцикла;

правиладорожногодвижениядляводителявелосипеда,мопедаииных средств индивидуальной мобильности;

дорожныезнакидляводителявелосипеда,сигналывелосипедиста;

правилаподготовкивелосипедакпользованию;

дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения; основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных

происшествий;

порядокдействийочевидцадорожно-транспортногопроисшествия; порядок действий при пожаре на транспорте;

особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);

обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;

приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

### Модуль№6«Безопасностьвобщественныхместах»:

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

правилавызоваэкстренныхслужбипорядоквзаимодействиясними; массовые мероприятия и правила подготовки к ним;

порядокдействийприбеспорядкахвместахмассовогопребываниялюдей; порядок действий при попадании в толпу и давку;

порядокдействийприобнаруженииугрозывозникновенияпожара; порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещейипредметов,атакжевслучаетеррористическогоакта,втомчисле при захвате и освобождении заложников;

порядокдействийпривзаимодействиисправоохранительнымиорганами.

### Модуль№7«Безопасностьвприроднойсреде»:

природныечрезвычайныеситуациииихклассификация;

опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

автономныеусловия,ихособенностииопасности,правилаподготовкик длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном пребывании в природной среде; правилаориентированиянаместности,способыподачисигналовбедствия;

природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;

правилабезопасногоповедениявгорах;

снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину;

камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;

сели,иххарактеристикииопасности,порядокдействийприпопаданиивзону селя;

оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;

общиеправилабезопасногоповедениянаводоёмах,правилакупания на оборудованных и необорудованных пляжах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;

наводнения,иххарактеристикииопасности,порядокдействий при наводнении;

цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождениив зоне цунами;

ураганы,смерчи,иххарактеристикииопасности,порядокдействий при ураганах, бурях и смерчах;

грозы,иххарактеристикииопасности,порядокдействийприпопадании в грозу;

землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядокдействийприземлетрясении,втомчислеприпопаданииподзавал, при нахождении в зоне извержения вулкана;

смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;

правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

### Модуль№8«Основымедицинскихзнаний.Оказаниепервойпомощи»:

смыслпонятий«здоровье»и«здоровыйобразжизни»,ихсодержание и значение для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек; элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья; понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их

профилактикиизащитыот них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого- социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государствомпообеспечениюбезопасностинаселенияприугрозеивовремя

чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

мерыпрофилактикинеинфекционныхзаболеванийизащитыотних; диспансеризация и её задачи;

понятия«психическоездоровье»и«психологическоеблагополучие»;

стрессиеговлияниеначеловека,мерыпрофилактикистресса,способы саморегуляции эмоциональных состояний;

понятие«перваяпомощь»иобязанностьпоеёоказанию,универсальныйалгоритм оказания первой помощи;

назначениеисоставаптечкипервойпомощи;

порядокдействийприоказаниипервойпомощивразличныхситуациях,приёмы психологической поддержки пострадавшего.

### Модуль№9«Безопасностьв социуме»:

общение и его значение для человека, способы эффективного общения; приёмыиправилабезопасноймежличностнойкоммуникацииикомфортного

взаимодействиявгруппе,признакиконструктивногоидеструктивногообщения;

понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;

условияиситуациивозникновениямежличностныхигрупповыхконфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

правилаповедениядляснижениярискаконфликтаипорядокдействийприего опасных проявлениях;

способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора); опасныеформыпроявленияконфликта:агрессия,домашнеенасилие

и буллинг;

манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинитьвреджизнииздоровью,ивовлечениевпреступную,асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современныемолодёжныеувлеченияиопасности,связанныесними,правила безопасного поведения;

правилабезопаснойкоммуникацииснезнакомымилюдьми.

### Модуль№10«Безопасностьвинформационномпространстве»:

понятие «цифровая среда», еёхарактеристикии примеры информационныхи компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

рискииугрозыприиспользованииИнтернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

опасныеявленияцифровойсреды:вредоносныепрограммыиприложения и их разновидности;

правилакибергигиены,необходимыедляпредупреждениявозникновенияопасных ситуаций в цифровой среде;

основныевидыопасногоизапрещённогоконтентавИнтернетеиегопризнаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

противоправныедействиявИнтернете;

правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз прииспользованииИнтернета(кибербуллинга,вербовкивразличныеорганизации и группы);

деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

### Модуль№11«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму»:

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основыобщественно-государственнойсистемыпротиводействияэкстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правилабезопасногоповедениявслучаетеракта(нападениетеррористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

**ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯПРОГРАММЫ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

**НАУРОВНЕОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ**

## ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурнымиидуховно-нравственнымиценностями,принятымивобществеправилами инормамиповедения.Способствуютпроцессамсамопознания,самовоспитания исаморазвития,формированиявнутреннейпозицииличностиипроявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всеговготовностиобучающихсяксаморазвитию,самостоятельности,инициативе иличностномусамоопределению;осмысленномуведениюздорового ибезопасногообразажизниисоблюдениюправилэкологическогоповедения;к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

ЛичностныерезультатыизученияОБЗРвключают:

### патриотическоевоспитание:

осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам государства, государственным праздникам, историческомуиприродномунаследиюипамятникам,традициямразныхнародов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношенияк выполнению конституционного долга – защите Отечества;

### гражданскоевоспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав,уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активноеучастие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийвполикультурноми многоконфессиональном обществе;

представлениеоспособахпротиводействиякоррупции;

готовностькразнообразнойсовместнойдеятельности,стремлениеквзаимопониманиюивзаимопомощи,активноеучастиевсамоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государстваиобществаврешениизадачизащитынаселенияотопасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношениякдругомучеловеку,егомнению,развитиеспособностикконструктивномудиалогу с другими людьми;

### духовно-нравственноевоспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовностьоцениватьсвоёповедениеипоступки,атакжеповедениеи поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

### эстетическоевоспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

пониманиевзаимозависимостисчастливогоюношестваибезопасноголичного поведения в повседневной жизни;

### ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмоввозникновенияипоследствийраспространённыхвидовопасныхичрезвычайныхситуаций,которыемогутпроизойтивовремяпребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные местаи социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки иприниматьобоснованныерешениявопасныхиличрезвычайныхситуациях с учётом реальных условий и возможностей;

### физическоевоспитание,формированиекультурыздоровьяи эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознаниеценностижизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя,наркотиков,курение)ииныхформвредадляфизического и психического здоровья;

соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыковбезопасногоповедения в Интернет–среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умениеприниматьсебяидругихлюдей,неосуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированностьнавыкарефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуи такого же права другого человека;

### трудовоевоспитание:

установканаактивноеучастиеврешениипрактическихзадач(врамкахсемьи, организации,населенногопункта,родногокрая)технологическойисоциальной

направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерескпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличногорода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознаниеважностиобучениянапротяжениивсейжизнидляуспешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности;

осознанныйвыборипостроениеиндивидуальнойтраекторииобразованияи жизненныхпланов с учётом личныхиобщественныхинтересов и потребностей; укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры

и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания,остановкедыхания,наружныхкровотечениях,попаданииинородныхтел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установканаовладениезнаниямииумениямипредупрежденияопасных ичрезвычайныхситуацийвовремяпребываниявразличныхсредах(впомещении, наулице,наприроде,вобщественныхместахинамассовыхмероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

### экологическоевоспитание:

ориентациянаприменениезнанийизсоциальныхиестественныхнаукдлярешениязадачвобластиокружающейсреды,планированияпоступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственнойбезопаснойжизнедеятельностисучётомприродных,техногенных и социальных рисков на территории проживания.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

ВрезультатеизученияОБЗРнауровнеосновногообщегообразованияу обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

# Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

### Базовыелогическиедействия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основания

дляобобщенияисравнения,критериипроводимогоанализа;

сучётомпредложеннойзадачивыявлятьзакономерностиипротиворечияв рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлятьдефицитинформации,данных,необходимыхдлярешения

поставленнойзадачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводитьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### Базовыеисследовательскиедействия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы,аргументироватьсвоюточкузрения,делатьобоснованныевыводыпо результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийи их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### Работас информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информацииилиданныхизисточниковсучётомпредложеннойучебнойзадачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающиеоднуи ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию;

овладениесистемойуниверсальныхпознавательныхдействийобеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

# Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия

### Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

# Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия

### Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельносоставлятьалгоритм(частьалгоритма)ивыбиратьспособрешения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

### Самоконтроль,эмоциональныйинтеллект:

давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, даватьоценкуприобретённомуопыту,уметьнаходитьпозитивное в произошедшей ситуации;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям;

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;

осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению,признаватьправо на ошибку свою и чужую;

бытьоткрытымсебеидругимлюдям,осознаватьневозможностьконтроля всего вокруг.

# Совместнаядеятельность:

пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработы при решении конкретной учебной задачи;

планироватьорганизациюсовместнойдеятельности(распределятьроли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определятьсвоидействияидействияпартнёра,которыепомогали илизатруднялинахождениеобщегорешения,оцениватькачествосвоеговклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

## ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построенияиследованиямоделииндивидуальногобезопасногоповеденияиопыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здоровогообразажизни,антиэкстремистскогомышленияиантитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

ПредметныерезультатыпоОБЗРдолжныобеспечивать:

1. сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развитиядлягосударства,общества,личности;фундаментальныхценностяхи принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленныхвКонституцииРоссийскойФедерации,правовыхосновах

обеспечениянациональнойбезопасности,угрозахмирногоивоенного характера;

1. освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновениивоеннойугрозы;формированиепредставленийоролигражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;
2. сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации,знаниеособенностейдобровольнойиобязательнойподготовкик военной службе;
3. сформированностьпредставленийоназначении,боевыхсвойствах и общем устройстве стрелкового оружия;
4. овладениеосновнымиположениямиобщевоинскихуставовВооруженных СилРоссийскойФедерациииумениеихприменятьпривыполненииобязанностей воинской службы;
5. сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальныхправилбезопасногоповедения,готовностьприменятьих на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектированиясобственнойбезопаснойжизнедеятельностисучетомприродных, техногенных и социальных рисков;
6. знаниеправилдорожногодвижения,пожарнойбезопасности,безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;
7. сформированностьпредставленийопорядкедействийпривозникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умениеоцениватьипрогнозироватьнеблагоприятныефакторыобстановкииприниматьобоснованныерешениявопасныхичрезвычайныхситуациях,с учетом реальных условий и возможностей;
8. освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первуюпомощьпострадавшимприпотересознания,остановкедыхания,наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различныхобластейтела,ожогах,отморожениях,отравлениях;сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
9. сформированностьпредставленийоправилахбезопасногоповеденияв социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивномповедении,уменияраспознаватьопасныепроявленияи формирование готовности им противодействовать;
10. сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах,опасныхявленияхвИнтернете,знанияоправилахбезопасногоповедения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;
11. освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представленийоб опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;
12. сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личногоучастиявобеспечениимербезопасностиличности,общества и государства;
13. пониманиеролигосударствавобеспечениигосударственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредствомвключениявуказаннуюпрограммупредметныхрезультатовосвоения модулей ОБЗР:

*Предметныерезультатыпомодулю№1«Безопасноеиустойчивоеразвитие личности, общества, государства»:*

объяснятьзначениеКонституцииРоссийскойФедерации;

раскрыватьсодержаниестатей2,4,20,41,42,58,59КонституцииРоссийской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;

объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации,утвержденнойУказомПрезидентаРоссийскойФедерацииот 2 июля 2021 г. № 400;

раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности», приводить примеры;

раскрыватьклассификациючрезвычайныхситуацийпомасштабам и источникам возникновения, приводить примеры;

раскрыватьспособыинформированияиоповещениянаселенияо чрезвычайных ситуациях;

перечислятьосновныеэтапыразвитиягражданскойобороны,характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера;

выработать навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»; изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом;

объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации; характеризоватьсовременноесостояниеВооружённыхСилРоссийской

Федерации;

приводитьпримерыпримененияВооружённыхСилРоссийскойФедерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;

раскрыватьпонятия«воинскаяобязанность»,«военнаяслужба»; раскрывать содержание подготовки к службе в армии.

*Предметныерезультатыпомодулю№2«Военнаяподготовка.Основывоенных знаний»:*

иметь представлениеоб историизарождения иразвитияВооруженныхСил Российской Федерации;

владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе; понимать необходимость подготовки к военной службе по основным

направлениям;

осознаватьзначимостькаждогонаправленияподготовкиквоеннойслужбе в решении комплексных задач;

иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;

пониматьфункцииизадачиВооруженныхСилРоссийскойФедерациина современном этапе;

пониматьзначимостьвоеннойприсягидляформированияобразароссийского военнослужащего – защитника Отечества;

иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники; иметь представление о классификации видов вооруженияи военной техники; иметьпредставлениеобосновныхтактико-техническиххарактеристиках

вооруженияивоеннойтехники;

иметьпредставлениеоборганизационнойструктуреотделенияизадачахличного состава в бою;

иметьпредставлениеосовременныхэлементахэкипировкиибронезащиты военнослужащего;

знатьалгоритмнадеванияэкипировкиисредствбронезащиты;

иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;

знатьосновныехарактеристикистрелковогооружияиручныхгранат;

знать историю создания уставов и этапов становления современных общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

знать структуру современных общевоинских уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск;

понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации;

иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих;

пониматьпорядокотдачиприказа(приказания)иихвыполнения; различать воинские звания и образцы военной формы одежды;

иметьпредставлениеовоинскойдисциплине,еесущностиизначении; понимать принципы достижения воинской дисциплины;

уметьоцениватьрискинарушениявоинскойдисциплины; знать основные положения Строевого устава;

знатьобязанностивоеннослужащегопередпостроениемивстрою; знать строевые приёмы на месте без оружия;

выполнятьстроевыеприёмынаместебезоружия.

*Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:*

характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека; раскрыватьсмыслпонятий«опасность»,«безопасность»,«риск»,«культура

безопасностижизнедеятельности»;

классифицироватьихарактеризоватьисточникиопасности;

раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения; моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;

объяснятьсходствоиразличияопаснойичрезвычайнойситуаций;

объяснятьмеханизмперерастанияповседневнойситуациивчрезвычайную ситуацию;

приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их; раскрыватьиобосновыватьправилаповедениявопасныхичрезвычайных

ситуациях.

*Предметныерезультатыпомодулю№4«Безопасностьвбыту»:* объяснять особенности жизнеобеспечения жилища; классифицировать основные источники опасности в быту;

объяснять права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания;

характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения; характеризоватьправилабезопасногоиспользованиясредствбытовойхимии;

иметьнавыкибезопасныхдействийприсборертутивдомашнихусловияхвслучае, если разбился ртутный термометр;

раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений;

знать правила и приёмы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;

характеризоватьбытовыетравмыиобъяснятьправилаихпредупреждения; знать правила безопасного обращения с инструментами;

знатьмерыпредосторожностиотукусовразличныхживотных;

знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;

владетьправиламикомплектованияихранениядомашнейаптечки;

владетьправиламибезопасногоповеденияииметьнавыкибезопасныхдействий при обращении с газовыми и электрическими приборами;

владетьправиламибезопасногоповеденияииметьнавыкибезопасныхдействий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;

владетьправиламиииметьнавыкиприёмовоказанияпервойпомощипри отравлении газом и электротравме;

характеризоватьпожар,егофакторыистадииразвития;

объяснятьусловияипричинывозникновенияпожаров,характеризовать их возможные последствия;

иметьнавыки безопасных действий при пожаре дома,на балконе, в подъезде, в лифте;

иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;

знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности;

знатьпорядокииметьнавыкивызоваэкстренныхслужб;знатьпорядок взаимодействия с экстренным службами;

иметь представление об ответственности за ложные сообщения; характеризоватьмерыпопредотвращениюпроникновениязлоумышленников

вдом;

характеризоватьситуациикриминогенногохарактера; знать правила поведения с малознакомыми людьми;

знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;

классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения;

иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.

*Предметныерезультатыпомодулю№5«Безопасностьнатранспорте»:*

знатьправиладорожногодвиженияиобъяснятьихзначение;

перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги;

знатьусловияобеспечениябезопасностиучастниковдорожногодвижения; знать правила дорожного движения для пешеходов;

классифицироватьихарактеризоватьдорожныезнакидляпешеходов; знать «дорожные ловушки» и объяснять правила их предупреждения; иметь навыки безопасного перехода дороги;

знатьправилаприменениясветовозвращающихэлементов; знать правила дорожного движения для пассажиров;

знатьобязанностипассажировмаршрутныхтранспортныхсредств;

знатьправилапримененияремнябезопасностиидетскихудерживающихустройств;

иметьнавыкибезопасныхдействийпассажировприопасныхичрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;

знатьправилаповеденияпассажирамотоцикла;

знатьправиладорожногодвижениядляводителявелосипеда,мопеда,лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;

знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста; знатьправилаподготовкиивыработатьнавыкибезопасногоиспользования

велосипеда;

знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла; классифицироватьдорожно-транспортныепроисшествияихарактеризовать

причиныихвозникновения;

иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

знатьпорядокдействийприпожаренатранспорте;

знатьособенностииопасностинаразличныхвидахтранспорта(внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);

знатьобязанностипассажировотдельныхвидовтранспорта;

иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;

знатьправилаииметьнавыкиоказанияпервойпомощиприразличных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;

знатьспособыизвлеченияпострадавшегоизтранспорта.

*Предметныерезультатыпомодулю№6«Безопасностьвобщественных местах»:*

классифицироватьобщественныеместа;

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;

знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними; уметь планировать действия в случае возникновения опасной

иличрезвычайнойситуации;

характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий;

иметьнавыкибезопасногоповеденияприбеспорядкахвместахмассового пребывания людей;

иметьнавыкибезопасныхдействийприпопаданиивтолпуидавку;

иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений; характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера

вобщественныхместах;

иметьпредставлениеобезопасныхдействияхвситуацияхкриминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных)вещейипредметов,атакжевслучаетеррористическогоакта,втомчисле при захвате и освобождении заложников;

иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

*Предметныерезультатыпомодулю№7«Безопасностьвприроднойсреде»:*

классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;

характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными;

знатьправилаповедениядляснижениярискаотравленияядовитымигрибами и растениями;

характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;

иметьпредставлениеобезопасныхдействияхприавтономномпребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;

классифицироватьихарактеризоватьприродныепожарыиихопасности;

характеризоватьфакторыипричинывозникновенияпожаров;

иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара;

иметь представление о правилах безопасного поведения в горах; характеризоватьснежныелавины,камнепады,сели,оползни,ихвнешние

признакииопасности;

иметь представления о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;

знатьобщиеправилабезопасногоповедениянаводоёмах;

знатьправилакупания,пониматьразличиямеждуоборудованными и необорудованными пляжами;

знатьправиласамо-ивзаимопомощитерпящимбедствиенаводе;

иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;

знатьправилаповеденияпринахождениинаплавсредствахинальду; характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности; иметь представление о безопасных действиях при наводнении; характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;

иметьпредставлениеобезопасныхдействияхпринахождениивзонецунами; характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;

иметьпредставлениеобезопасныхдействияхприураганахисмерчах; характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;

иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу; характеризоватьземлетрясенияиизвержениявулкановиихопасности;

иметьпредставлениеобезопасныхдействияхприземлетрясении,втомчисле при попадании под завал;

иметьпредставлениеобезопасныхдействиях при нахождении взоне извержения вулкана;

раскрыватьсмыслпонятий«экология»и«экологическаякультура»; объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;

знатьправилабезопасногоповеденияпринеблагоприятнойэкологической обстановке (загрязнении атмосферы).

*Предметныерезультатыпомодулю№8«Основымедицинскихзнаний.*

*Оказаниепервойпомощи»:*

раскрывать смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;

характеризоватьфакторы,влияющиеназдоровьечеловека;

раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек;

обосновыватьличнуюответственностьзасохранениездоровья;

раскрыватьпонятие«инфекционныезаболевания»,объяснятьпричиныих возникновения;

характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;

иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

характеризоватьосновныемероприятия,проводимыегосударствомпо обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

раскрывать понятие «неинфекционные заболевания» и давать их классификацию;

характеризоватьфакторырисканеинфекционныхзаболеваний;

иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

знатьназначениедиспансеризацииираскрыватьеёзадачи;

раскрыватьпонятия«психическоездоровье»и«психическоеблагополучие»; объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека;

иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний;

раскрыватьпонятие«перваяпомощь»иеёсодержание; знать состояния, требующие оказания первой помощи;

знатьуниверсальныйалгоритмоказанияпервойпомощи;знатьназначение и состав аптечки первой помощи;

иметьнавыкидействийприоказаниипервойпомощивразличныхситуациях; характеризовать приёмы психологической поддержки пострадавшего.

*Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:* характеризовать общение и объяснять его значение для человека; характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения; раскрывать приёмы и иметь навыки соблюдения правил безопасной

межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе; раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения; раскрыватьпонятие«конфликт»ихарактеризоватьстадииегоразвития,

факторыипричиныразвития;

иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов;

характеризоватьбезопасныеиэффективныеспособыизбеганияиразрешения конфликтных ситуаций;

иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;

характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);

иметьпредставлениеобопасныхформахпроявленияконфликта:агрессия, домашнее насилие и буллинг;

характеризоватьманипуляциивходемежличностногообщения;

раскрывать приёмы распознавания манипуляций и знать способы противостояния ей;

раскрывать приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них;

характеризоватьсовременныемолодёжныеувлеченияиопасности,связанные с ними, знать правила безопасного поведения;

иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.

*Предметныерезультатыпомодулю№10«Безопасностьвинформационном пространстве»:*

раскрывать понятие «цифровая среда», её характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

объяснять положительные возможности цифровой среды; характеризоватьрискииугрозыприиспользованииИнтернета;

знатьобщиепринципыбезопасногоповедения,необходимыедля предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

характеризоватьопасныеявленияцифровойсреды;

классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидностей;

иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

характеризовать основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризовать его признаки;

раскрыватьприёмыраспознаванияопасностейприиспользованииИнтернета; характеризовать противоправные действия в Интернете;

иметьнавыкисоблюденияправилцифровогоповедения,необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

характеризоватьдеструктивныетечениявИнтернете,ихпризнаки и опасности;

иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

*Предметныерезультатыпомодулю№11«Основыпротиводействияэкстремизму и терроризму»:*

объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;

раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;

раскрыватьосновыобщественно-государственнойсистемы,рольличности в противодействии экстремизму и терроризму;

знатьуровнитеррористическойопасностиицеликонтртеррористической операции;

характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность; иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения

ибезопасныхдействийприобнаружениипризнаковвербовки;

иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористовипопытказахватазаложников,попаданиевзаложники,огневойналёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность освоения обучающимися модулей ОБЗР.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ – 8 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделовитем  учебногопредмета | Количество часов | Программноесодержание | Основныевидыдеятельностиобучающихся |
| **Модуль№1«Безопасноеиустойчивоеразвитиеличности,общества,государства»** | | | | |
| 1.1 | Рольбезопасности | 1 | Фундаментальныеценности | ОбъясняютзначениеКонституции |
|  | вжизничеловека, |  | ипринципы,формирующие | РоссийскойФедерации. |
|  | общества, |  | основыроссийскогообщества, | Раскрываютсодержание2,4,20,41, 42, |
|  | государства |  | безопасностистраны, | 58,59статейКонституцииРоссийской |
|  |  |  | закрепленныевКонституции | Федерации.Поясняютихзначение |
|  |  |  | РоссийскойФедерации. | дляличностии общества. |
|  |  |  | Стратегиянациональной | ОбъясняютзначениеСтратегии |
|  |  |  | безопасности. | национальнойбезопасности. |
|  |  |  | Национальныеинтересы | Раскрываютпонятия«национальные |
|  |  |  | иугрозы национальной | интересы»и«угрозынациональной |
|  |  |  | безопасности | безопасности. |
|  |  |  |  | Приводятпримеры |
| 1.2 | Чрезвычайные | 2 | Чрезвычайныеситуации | Раскрываютклассификациючрезвычайных |
|  | ситуации |  | природного,техногенного | ситуацийпомасштабамиисточникам |
|  | природного, |  | ибиолого-социального | возникновения.Приводятпримеры. |
|  | техногенного |  | характера. | Изучаютспособыинформирования |
|  | и биолого- |  | Информирование | иоповещениянаселенияочрезвычайных |
|  | социального |  | иоповещениенаселения | ситуациях. |
|  | характера. |  | очрезвычайныхситуациях, | Перечисляютосновныеэтапыразвития |
|  | Мероприятия |  | Общероссийскаякомплексная | гражданскойобороны,характеризуютроль |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | по оповещению  изащитенаселения при ЧС  ивозникновении угроз военного характера |  | системаинформирования и оповещения населения  вместахмассовогопребывания людей (ОКСИОН)*.*  Историяразвитиягражданской обороны России.  Сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения приегополучении,втомчисле при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ.  Средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользованияфильтрующим противогазом.  Эвакуациянаселения  в условиях чрезвычайных ситуаций,порядокдействий населения при объявлении эвакуации | гражданскойобороныприЧСиугрозах военного характера.  Вырабатываютнавыкибезопасныхдействий при получении сигнала «Внимание всем!»  Изучают средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатываютнавыкипользования фильтрующим противогазом.  Объясняютпорядокдействийнаселения при объявлении эвакуации.  Моделируютреальныеситуацииирешают ситуационные задачи |
| 1.3 | ЗащитаОтечества как долг  и обязанность  гражданина | 1 | Военнаяорганизация государства.  Воинскаяобязанность  ивоенная служба. | Характеризуют современное состояние ВооружённыхСилРоссийскойФедерации. Приводят примеры применения  ВооружённыхСилРоссийскойФедерации |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Добровольнаяиобязательная подготовка к службе в армии | вборьбеснеонацизмомимеждународным терроризмом.  Раскрывают понятия «воинская обязанность», «военная служба». Раскрываютсодержаниеподготовки  кслужбевармии |
| Итогопомодулю | | 4 |  |  |
| **Модуль№2«Военнаяподготовка.Основывоенных знаний»** | | | | |
| 2.1 | Вооруженные Силы Российской Федерации–защита нашего Отечества | 1 | Историявозникновения  иразвитияВооруженныхСил Российской Федерации.  Этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации. Основные направления подготовкиквоеннойслужбе | Формируют представление об истории зарожденияиразвитияВооруженныхСил Российской Федерации.  Актуализируютинформацию  онаправленияхподготовкиквоенной службе.  Вырабатываютпониманиеонеобходимости подготовки по направлениям подготовки  квоеннойслужбе.  Рассказывают о значимости каждого направленияподготовкиквоеннойслужбе в решении комплексных задач |
| 2.2 | Составиназначение Вооруженных Сил Российской Федерации | 1 | Организационная структура ВооруженныхСилРоссийской Федерации.  Функциииосновныезадачи современных Вооруженных  СилРоссийскойФедерации. | Актуализируют информацию о видахиродахВооруженныхСилРоссийской Федерации.  Формируют понимание функций и задач ВооруженныхСилРоссийскойФедерации  насовременномэтапе. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Особенностивидовиродов войск Вооруженных Сил Российской Федерации.  Воинские символы современныхВооруженных СилРоссийскойФедерации | Рассказываютосоставеипредназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации.  Рассказываютозначимостивоенной присяги для формирования образа Российского военнослужащего как  защитникаОтечества |
| 2.3 | Основныеобразцы вооружения  и военной техники Вооруженных Сил Российской Федерации(основы технической подготовкиисвязи) | 1 | Виды, назначение и тактико- технические характеристики основныхобразцоввооружения и военной техники видов  и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковыхитанковых войск, ракетных войск  и артиллерии,  противовоздушнойобороны) | Формируют представления об основных образцахвооруженияивоеннойтехники.  Классифицируютвидывооружения и военной техники.  Рассказывают об основных тактико- техническиххарактеристикахвооружения и военной техники |
| 2.4 | Организационно- штатнаяструктура мотострелкового отделения(взвода) (тактическая подготовка) | 1 | Организационно-штатная структура и боевые возможности отделения. Задачиотделениявразличных видах боя.  Состав, назначение, характеристики, порядок размещениясовременных  средствиндивидуальной | Формируютпредставление  оборганизационнойструктуреотделения и задачах личного состава в бою.  Классифицируютсовременныевидысредств экипировки военнослужащего и элементов бронезащиты.  Вырабатываюталгоритмнадевания экипировкиисредствбронезащиты |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | бронезащитыиэкипировки  военнослужащего |  |
| 2.5 | Виды,назначение и тактико- технические характеристики  стрелковогооружия и ручных гранат Вооруженных Сил Российской Федерации(огневая подготовка) | 1 | Вооружениемотострелкового отделения.  Назначение и тактико- технические характеристики основных видов стрелкового оружия(АК-74,РПК,РПГ-7В, СВД).  Назначение и тактико- техническиехарактеристики основных видов ручных гранат (РГД-5, Ф-1, РГО,  РГН) | Актуализируютинформациюовооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия.  Классифицируютвидыстрелковогооружия и ручных гранат.  Рассказываютоперспективахразвития стрелкового оружия |
| 2.6 | Общевоинские уставы –  закон жизни ВооруженныхСил Российской Федерации | 1 | История создания уставов. Этапы становления современныхобщевоинских уставов.  Общевоинские уставы ВооруженныхСилРоссийской Федерации, их состав  и основные понятия, определяющиеихдеятельность в повседневной  жизнедеятельностивойск | Актуализируютинформациюобистории создания уставов, а также этапов становлениясовременныхобщевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.  Классифицируют состав современных общевоинскихуставов,атакженаправления их деятельности для повседневной жизнедеятельности войск |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.7 | Военнослужащие  ивзаимоотношения между ними (общевоинские уставы) | 1 | Сущность единоначалия. Командиры(начальники) иподчинённые.Старшие и младшие.  Приказ(приказание),порядок его отдачи и выполнения.  Воинскиезванияивоенная форма одежды | Рассказывают о принципах единоначалия, принятыхвВооруженныхСилахРоссийской Федерации.  Формируют представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях. Актуализируютинформациюопорядке отдачи приказа (приказания) и их выполнения.  Классифицируютвоинскиезвания  иобразцывоеннойформыодежды |
| 2.8 | Воинская дисциплина, ее сущность и значение | 1 | Воинская дисциплина, еёсущностьизначение.  Обязанностивоеннослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины.  Чемдостигаетсятвёрдая воинская дисциплина | Актуализируютзнанияовоинской дисциплине.  Формируютпониманиесущностивоинской дисциплины и ее значение.  Рассказываютопринципахдостижения твердой воинской дисциплины.  Оцениваютрискинарушениявоинской дисциплины.  Вырабатываютмодельповедения  ввоинском коллективе |
| 2.9 | Строевыеприёмы и движение  без оружия (строевая подготовка) | 1 | Положения Строевого устава. Обязанностивоеннослужащих перед построением и в строю. Строевые приёмы и движение без оружия. Строевая стойка.  Выполнениекоманд | ОбъясняютосновныеположенияСтроевого устава.  Объясняютобязанностивоеннослужащего перед построением и в строю.  Перечисляютстроевыеприёмынаместе.  Выполняютстроевыеприёмы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | «Становись»,«Равняйсь»,  «Смирно»,«Вольно»,  «Заправиться»,«Отставить»,  «Головныеуборы(головной убор) – снять (надеть)».  Поворотынаместе | Вырабатываютнавыквыполнениястроевых приемов на месте без оружия |
| Итогопомодулю | | 9 |  |  |
| **Модуль№3«Культурабезопасностижизнедеятельностивсовременномобществе»** | | | | |
| 3.1 | Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | Безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия  и значение для человека. Смыслпонятий«опасность»,  «безопасность»,«риск»,  «культурабезопасности жизнедеятельности».  Источники и факторы опасности, их классификация. Общиепринципыбезопасного  поведения | Характеризуютзначениебезопасности жизнедеятельности для человека.  Раскрываютсмыслпонятий«опасность»,  «безопасность»,«риск»,«культура безопасностижизнедеятельности». Классифицируют и характеризуют источники опасности.  Раскрывают и обосновывают общие принципы безопасного поведения. Моделируютреальныеситуацииирешают ситуационные задачи |
| 3.2 | Правилаповедения в опасных  ичрезвычайных ситуациях | 1 | Понятияопасной  и чрезвычайной ситуации, сходствоиразличияопасной и чрезвычайной ситуаций.  Механизмперерастания  повседневнойситуации | Объясняютсходствоиразличияопасной и чрезвычайной ситуаций.  Объясняют механизм перерастания повседневнойситуациивчрезвычайную ситуацию.  Приводятпримерыразличныхугроз |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | в чрезвычайную ситуацию. Правилаповедениявопасных и чрезвычайных ситуациях | безопасности и характеризуют их. Раскрываютиобосновываютправила поведениявопасныхичрезвычайных ситуациях.  Моделируютреальныеситуацииирешают  ситуационныезадачи |
| Итогопомодулю | | 2 |  |  |
| **Модуль№4«Безопасностьвбыту»** | | | | |
| 4.1 | Основныеопасности в быту. Предупреждение бытовыхотравлений | 1 | Основные источники опасностивбытуиих классификация.  Защитаправпотребителя, сроки годности и состав продуктов питания.  Бытовыеотравления  и причины их возникновения. Правилаиспользованиясредств бытовой химии.  Признакиотравления,приёмы и правила оказания первой помощи | Классифицируютосновныеисточники опасности в быту.  Объясняют права потребителя, вырабатываютнавыкибезопасноговыбора продуктов питания.  Характеризуютбытовыеотравления и причины их возникновения.  Изучают правила безопасного поведения при использовании средств бытовой химии. Вырабатываютнавыкибезопасныхдействий при сборе ртути в домашних условиях.  Раскрывают признаки отравления, вырабатываютнавыкипрофилактики пищевых отравлений.  Объясняютправилаиприёмыоказания первой помощи при отравлениях (поступлении токсичного вещества  черезрот),вырабатываютнавыки |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | безопасныхдействийприотравлениях, промывании желудка.  Моделируютреальныеситуацииирешают  ситуационныезадачи |
| 4.2 | Предупреждение бытовых травм | 1 | Бытовыетравмыиправилаих предупреждения.  Приёмыиправилаоказания первой помощи.  Правилакомплектования  ихранениядомашнейаптечки | Характеризуютбытовыетравмы  и объясняют правила их предупреждения. Объясняютправилабезопасногообращения с инструментами.  Объясняютмерыпредосторожности от укусов различных животных.  Объясняютправилаивырабатываютнавыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, травмах головы, укусах животных, кровотечениях.  Объясняютправилакомплектования и хранения домашней аптечки.  Моделируютреальныеситуацииирешают  ситуационныезадачи |
| 4.3 | Безопасная эксплуатация бытовыхприборов и мест общего пользования | 1 | Правилаобращениясгазовыми и электрическими приборами. Правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе  ивыходеиз них.  Приёмы и правила оказания первойпомощиприотравлении  газом, электротравме | Объясняютправилабезопасногоповедения и вырабатывают навыки безопасных действий при обращении с газовыми  иэлектрическимиприборами,приопасных ситуациях в подъезде и лифте.  Объясняют правила и вырабатывают навыкиприёмовоказанияпервойпомощи  приотравлениигазом(поступлении |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | токсичноговеществачерездыхательные пути) и электротравме.  Моделируютреальныеситуацииирешают  ситуационныезадачи |
| 4.4 | Пожарная безопасностьвбыту | 1 | Пожарифакторыегоразвития. Условия и причины возникновения пожаров,  ихвозможныепоследствия, приёмыиправилаоказания первой помощи.  Первичныесредства пожаротушения.  Правилавызоваэкстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения.  Права,обязанности  иответственностьграждан в области пожарной безопасности | Характеризуютпожар,егофакторыистадии развития.  Объясняют условия и причины возникновенияпожаров,характеризуютих возможные последствия.  Вырабатываютнавыкибезопасныхдействий при пожаре дома, на балконе, в подъезде,  влифте.  Вырабатывают навыки правильного использования первичных средств пожаротушения,оказанияпервойпомощи.  Объясняютправа,обязанность  иответственностьгражданвобласти пожарной безопасности.  Объясняютправилаивырабатываютнавыки вызова экстренных служб и объясняют порядок взаимодействия с ними.  Раскрываютответственностьзаложные сообщения.  Моделируютреальныеситуацииирешают  ситуационныезадачи |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.5 | Предупреждение ситуаций криминального характера | 1 | Ситуации криминального характера,правилаповедения с малознакомыми людьми.  Мерыпопредотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения  припопыткепроникновения в дом посторонних | Характеризуютмерыпопредотвращению проникновения злоумышленников  вдом.  Характеризуютситуациикриминогенного характера.  Объясняютправилаповедения с малознакомыми людьми.  Объясняютправилаповедения  и вырабатывают навыки безопасных действийприпопыткепроникновения в дом посторонних.  Моделируютреальныеситуацииирешают  ситуационныезадачи |
| 4.6 | Безопасные действия приавариях  на коммунальных системах жизнеобеспечения | 1 | Классификация аварийных ситуаций в коммунальных системахжизнеобеспечения.  Правилаподготовки  квозможнымавариям  на коммунальных системах. Порядокдействийприавариях на коммунальных системах | Классифицируютаварийныеситуации в коммунальных системах жизнеобеспечения.  Объясняютправилаподготовки  квозможнымавариямвкоммунальных системах жизнеобеспечения.  Вырабатываютнавыкибезопасныхдействий при авариях в коммунальных системах жизнеобеспечения.  Моделируютреальныеситуацииирешают  ситуационныезадачи |
| Итогопомодулю | | 6 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль№5«Безопасностьна транспорте»** | | | | |
| 5.1 | Правиладорожного движения | 1 | Правиладорожногодвижения и их значение.  Условия обеспечения безопасностиучастников дорожного движения | Характеризуют правила дорожного движения и объясняют их значение. Перечисляютихарактеризуютучастников дорожного движения и элементы дороги. Характеризуют условия обеспечения безопасности участников дорожного движения.  Моделируютреальныеситуацииирешают  ситуационныезадачи |
| 5.2 | Безопасность пешехода | 1 | Правиладорожногодвижения и дорожные знаки  для пешеходов.  «Дорожныеловушки»  и правила их предупреждения. Световозвращающиеэлементы и правила их применения | Характеризуютправиладорожного движения для пешеходов.  Классифицируютихарактеризуют дорожные знаки для пешеходов.  Характеризуютдорожныеловушки  иобъясняютправилаихпредупреждения. Вырабатывают навыки безопасного перехода дороги.  Объясняют правила применения световозвращающих элементов. Моделируютреальныеситуацииирешают  ситуационныезадачи |
| 5.3 | Безопасность пассажира | 1 | Правиладорожногодвижения для пассажиров.  Обязанностипассажиров  маршрутныхтранспортных | Характеризуютправиладорожного движения для пассажиров.  Объясняютобязанностипассажиров  маршрутныхтранспортныхсредств. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | средств.  Ременьбезопасностииправила его применения.  Порядокдействийпассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных  и чрезвычайных ситуациях. Правилаповеденияпассажира мотоцикла | Объясняют правила применения ремня безопасностиидетскихудерживающих устройств.  Вырабатываютнавыкибезопасныхдействий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах.  Объясняютправилаповеденияпассажира мотоцикла.  Моделируютреальныеситуацииирешают  ситуационныезадачи |
| 5.4 | Безопасность водителя | 1 | Правиладорожногодвижения для водителя велосипеда, мопеда и лиц, использующих средства индивидуальной мобильности.  Дорожныезнакидляводителя велосипеда, сигналы велосипедиста.  Правила подготовки велосипедакпользованию. Требования к водителю мотоцикла | Характеризуют правила дорожного движениядляводителявелосипеда, мопеда и лиц, использующих средства индивидуальной мобильности.  Характеризуют дорожные знаки дляводителявелосипеда,сигналы велосипедиста.  Объясняютправилаподготовки  ивырабатываютнавыкибезопасного использования велосипеда.  Объясняюттребованияправилдорожного движения к водителю мотоцикла.  Моделируютреальныеситуацииирешают  ситуационныезадачи |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.5 | Безопасные действия  при дорожно- транспортных происшествиях | 1 | Дорожно-транспортные происшествияипричины их возникновения.  Основные факторы риска возникновения дорожно- транспортныхпроисшествий. Порядок действий очевидца дорожно- транспортного происшествия.  Порядокдействийприпожаре  натранспорте | Классифицируют дорожно-транспортные происшествияихарактеризуютпричиныих возникновения.  Вырабатываютнавыкибезопасныхдействий очевидца дорожно-транспортного происшествия.  Объясняютпорядокдействийприпожаре на транспорте.  Моделируютреальныеситуацииирешают ситуационные задачи |
| 5.6 | Безопасность пассажиров  наразличныхвидах транспорта | 1 | Особенностиразличныхвидов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного).  Обязанностиипорядок действий пассажиров  приопасныхичрезвычайных ситуациях на отдельных видах транспорта,  в том числе вызванных террористическимактом | Характеризуют особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного,железнодорожного,водного, воздушного).  Раскрываютобязанностипассажиров отдельных видов транспорта.  Вырабатываютнавыкибезопасного поведенияпассажировприопасных  ичрезвычайныхситуацияхнаотдельных видах транспорта.  Моделируютреальныеситуацииирешают  ситуационныезадачи |
| 5.7 | Первая помощь причрезвычайных ситуациях  натранспорте | 1 | Приёмы и правила оказанияпервойпомощи при различных травмах  врезультате | Объясняютправилаивырабатываютнавыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных  ситуацийна транспорте. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | чрезвычайныхситуаций на транспорте | Характеризуютспособыизвлечения пострадавшего из транспорта.  Моделируютреальныеситуацииирешают  ситуационныезадачи |
| Итогопомодулю | | 7 |  |  |
| **Модуль№6«Безопасностьвобщественныхместах»** | | | | |
| 6.1 | Основные опасности  вобщественных местах | 1 | Общественныеместа ииххарактеристики,  потенциальные источники опасностивобщественных местах.  Правилавызоваэкстренных служб и порядок взаимодействия  сними | Классифицируют общественные места. Характеризуютпотенциальныеисточники опасности в общественных местах.  Объясняют правила вызова экстренных службипорядоквзаимодействиясними |
| 6.2 | Правила безопасного поведения  припосещении массовых мероприятий | 1 | Массовыемероприятия  иправилаподготовкикним.  Порядокдействий  при беспорядках в местах массовогопребываниялюдей.  Порядокдействий  припопаданиивтолпуи давку | Характеризуют массовые мероприятия иобъясняютправилаподготовкикним. Вырабатывают навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей.  Вырабатываютнавыкибезопасных действий при попадании в толпу  и давку.  Моделируютреальныеситуации и решают ситуационные задачи |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.3 | Пожарная безопасность  вобщественных местах | 2 | Порядокдействий  приобнаруженииугрозы возникновения пожара.  Порядокдействий при эвакуации  изобщественныхмест и зданий | Вырабатываютнавыкибезопасныхдействий при обнаружении угрозы возникновения пожара.  Объясняютправилаивырабатываютнавыки безопасных действий при эвакуации  из общественных мест и зданий. Вырабатываютнавыкибезопасныхдействий при обрушениях зданий и сооружений.  Моделируютреальныеситуацииирешают  ситуационныезадачи |
| 6.4 | Безопасные действия  в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера | 2 | Опасностикриминогенного  иантиобщественногохарактера в общественных местах, порядок действий при их возникновении.  Порядокдействий  при обнаружении бесхозных (потенциальноопасных)вещей и предметов, а также  в условиях совершения террористическогоакта, в том числе при захвате  иосвобождениизаложников.  Порядокдействий  привзаимодействиисправо- охранительными органами | Характеризуютопасностикриминогенного и антиобщественного характера  вобщественныхместах.  Вырабатываютнавыкибезопасныхдействий в ситуациях криминогенного  иантиобщественногохарактера,  приобнаружениибесхозных(потенциально опасных) вещей и предметов, а также  вусловияхсовершениятеррористического акта, в том числе при захвате  иосвобождениизаложников.  Вырабатываютнавыкидействий  привзаимодействиисправоохранительными органами.  Моделируютреальныеситуацииирешают  ситуационныезадачи |
| Итогопомодулю | | 6 |  |  |
| Итого | | 34 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ – 9 класс**  **Модуль№7«Безопасностьвприроднойсреде»** | | | | |
| 7.1 | Правила | 1 | Природныечрезвычайные | Классифицируютихарактеризуют |
|  | безопасного |  | ситуациииих классификация. | природныечрезвычайныеситуации. |
|  | поведения |  | Опасностивприроднойсреде: | Характеризуютсамыхраспространенных |
|  | вприроднойсреде |  | дикиеживотные,змеи, | опасныхживотных,змей,насекомых, |
|  |  |  | насекомые,паукообразные, | паукообразных,ядовитыегрибыирастения. |
|  |  |  | ядовитыегрибыи растения. | Раскрываютправилаповедения |
|  |  |  | Правилабезопасного | дляснижениярискавстречисдикими |
|  |  |  | поведенияпривстрече | животными. |
|  |  |  | сдикимиживотными,змеями, | Вырабатываютнавыкибезопасныхдействий |
|  |  |  | насекомыми,паукообразными, | привстречесдикимиживотными,укусах |
|  |  |  | ядовитымигрибами | змей,паукообразныхинасекомых. |
|  |  |  | и растениями | Раскрываютправилаповедения |
|  |  |  |  | дляснижениярискаотравленияядовитыми |
|  |  |  |  | грибамиирастениями. |
|  |  |  |  | Моделируютреальныеситуацииирешают |
|  |  |  |  | ситуационныезадачи |
| 7.2 | Безопасные | 1 | Автономныеусловия, | Характеризуютавтономныеусловия, |
|  | действия |  | ихособенностииопасности, | раскрываютихопасностиипорядок |
|  | при автономном |  | правилаподготовки | подготовкикним. |
|  | существовании |  | кавтономномупребыванию | Вырабатываютнавыкибезопасныхдействий |
|  | вприроднойсреде |  | вприроднойсреде. | приавтономномпребываниивприродной |
|  |  |  | Порядокдействий | среде:ориентированиенаместности, |
|  |  |  | приавтономномпребывании | втомчислеработаскомпасомикартой, |
|  |  |  | вприроднойсреде. | обеспечениеночлегаипитания,разведение |
|  |  |  | Правилаориентирования | костра,подачасигналовбедствия. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | наместности,способыподачи  сигналовбедствия | Моделируютреальныеситуацииирешают  ситуационныезадачи |
| 7.3 | Пожарная безопасность  вприроднойсреде | 1 | Природныепожары,ихвиды и опасности, факторы  ипричиныих возникновения.  Порядокдействий  принахождениивзоне природного пожара | Классифицируют и характеризуют природныепожарыиихопасности. Характеризуютфакторыипричины возникновения пожаров.  Вырабатываютнавыкибезопасных  действийпринахождениивзонеприродного пожара.  Моделируютреальныеситуацииирешают  ситуационныезадачи |
| 7.4 | Безопасное поведениевгорах | 1 | Правилабезопасного поведения в горах.  Снежные лавины, их характеристикииопасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания в лавину.  Камнепады, их характеристики иопасности,порядокдействий, необходимых для снижения рискапопаданияподкамнепад.  Сели,их характеристики  иопасности,порядокдействий при попадании в зону селя.  Оползни,иххарактеристики | Раскрываютправилабезопасногоповедения в горах.  Характеризуют снежные лавины, камнепады,сели,оползни,ихвнешние признаки и опасности.  Вырабатывают навыки безопасных действий, необходимых для снижения рискапопаданиявлавину,подкамнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня.  Моделируютреальныеситуацииирешают ситуационные задачи |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | иопасности,порядокдействий  приначалеоползня |  |
| 7.5 | Безопасное поведение наводоёмах | 1 | Общиеправилабезопасного поведения на водоёмах.  Оборудованные  инеоборудованныепляжи.  Порядокдействий  приобнаружениитонущего человека.  Правилаповедения при нахождении  наплавсредствах.  Правилаповедения  принахождениинальду, порядок действий  приобнаружениичеловека  вполынье | Объясняютобщиеправилабезопасного поведения на водоёмах.  Характеризуютразницуоборудованного и необорудованного пляжа.  Вырабатываютнавыкибезопасныхдействий при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье.  Раскрываютправилаповедения  принахождениинаплавсредствахинальду. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| 7.6 | Безопасные действия  принаводнении, цунами | 1 | Наводнения,иххарактеристики и опасности, порядок действий при наводнении.  Цунами, их характеристики и опасности, порядок действий принахождениивзонецунами | Характеризуютнаводнения,ихвнешние признаки и опасности.  Вырабатываютнавыкибезопасныхдействий при наводнении.  Характеризуютцунами,ихвнешние признаки и опасности.  Вырабатываютнавыкибезопасныхдействий при нахождении в зоне цунами.  Моделируютреальныеситуацииирешают  ситуационныезадачи |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.7 | Безопасные действия при урагане,  смерче,грозе | 1 | Ураганы, смерчи, их характеристикииопасности.  Порядокдействий  при ураганах, и смерчах. Грозы,иххарактеристики и опасности.  Порядокдействий  припопаданиивгрозу | Характеризуют ураганы, смерчи, ихвнешниепризнакииопасности.  Вырабатываютнавыкибезопасныхдействий при ураганах, смерчах.  Характеризуютгрозы,ихвнешниепризнаки и опасности.  Вырабатываютнавыкибезопасныхдействий при попадании в грозу.  Моделируютреальныеситуацииирешают  ситуационныезадачи |
| 7.8 | Безопасные действия при землетрясении, извержении вулкана | 1 | Землетрясенияиизвержения вулканов,иххарактеристики и опасности.  Порядокдействий  приземлетрясении,втомчисле при попадании под завал.  Порядокдействий  принахождениивзоне извержения вулкана | Характеризуютземлетрясенияиизвержения вулканов и их опасности.  Вырабатывают навыки безопасных действийприземлетрясении,втомчисле при попадании под завал.  Вырабатываютнавыкибезопасныхдействий при нахождении в зоне извержения вулкана. Моделируют реальные ситуации и решают  ситуационныезадачи |
| 7.9 | Экологияиеё значение  для устойчивого развитияобщества | 1 | Смысл понятий «экология» и«экологическаякультура».  Значениеэкологии  дляустойчивогоразвития общества.  Правилабезопасного  поведения | Раскрываютсмыслпонятий«экология» и «экологическая культура».  Объясняютзначениеэкологии  для устойчивого развития общества. Раскрываютправилабезопасногоповедения при неблагоприятной экологической  обстановке(загрязненииатмосферы). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | при неблагоприятной экологическойобстановке  (загрязненииатмосферы) | Моделируютреальныеситуацииирешают ситуационные задачи |
| Итогопомодулю | | 9 |  |  |
| **Модуль№8«Основымедицинскихзнаний.Оказаниепервойпомощи»** | | | | |
| 8.1 | Общие представления о здоровье | 1 | Смыслпонятий«здоровье» и«здоровыйобразжизни», их содержание и значение для человека.  Факторы, влияющие наздоровьечеловека,  опасностьвредныхпривычек. Элементы здорового образа жизни, ответственность  засохраненияздоровья | Раскрываютсмыслпонятий«здоровье»  и«здоровыйобразжизни»иихсодержание, объясняют значение здоровья для человека.  Характеризуютфакторы,влияющие на здоровье человека.  Раскрывают содержание элементов здоровогообразажизни,объясняют пагубность вредных привычек.  Обосновываютличнуюответственность за сохранение здоровья.  Моделируютреальныеситуацииирешают  ситуационныезадачи |
| 8.2 | Предупреждение и защита  отинфекционных заболеваний | 1 | Понятие «инфекционные заболевания»,причиныих возникновения.  Механизм распространения инфекционныхзаболеваний, меры их профилактики  и защиты от них. Порядокдействий  при возникновении | Раскрывают понятие «инфекционные заболевания»,объясняютпричиныих возникновения.  Характеризуют механизм распространения инфекционныхзаболеваний,вырабатывают навыки соблюдения мер их профилактикии защиты от них.  Вырабатываютнавыкибезопасныхдействий  привозникновениичрезвычайныхситуаций |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения(эпидемия, пандемия).  Мероприятия, проводимые государствомпообеспечению безопасности населения  при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения(эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия,  панфитотия) | биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия). Характеризуют основные мероприятия, проводимые государствомпообеспечениюбезопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого- социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия).  Моделируютреальныеситуацииирешают ситуационные задачи |
| 8.3 | Профилактика неинфекционных заболеваний | 1 | Понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация,факторыриска неинфекционныхзаболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них.  Диспансеризацияиеёзадачи | Раскрывают понятие «неинфекционные заболевания»идаютихклассификацию. Характеризуют факторы риска неинфекционных заболеваний.  Вырабатываютнавыкисоблюдениямер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них.  Объясняютназначениедиспансеризации и раскрывают её задачи.  Моделируютреальныеситуацииирешают  ситуационныезадачи |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.4 | Психическое здоровье  ипсихологическое благополучие | 1 | Понятие «психическое здоровье»и«психологическое благополучие».  Стресс и его влияние на человека, меры профилактикистресса,  способы саморегуляции эмоциональныхсостояний | Раскрываютпонятия«психическое здоровье» и «психическое благополучие».  Объясняютпонятие«стресс»иеговлияние на человека.  Вырабатывают навыки соблюдениямерпрофилактикистресса,раскрывают  способысаморегуляцииэмоциональных состояний.  Моделируютреальныеситуацииирешают  ситуационныезадачи |
| 8.5 | Первая помощь принеотложных состояниях | 1 | Понятие«перваяпомощь»  иобязанностьпоеёоказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи.  Назначениеисоставаптечки первой помощи.  Порядокдействий  приоказаниипервойпомощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего | Раскрывают понятие «первая помощь». Изучают состояния, требующие оказания первойпомощиимероприятияпооказанию первой помощи.  Анализируютуниверсальныйалгоритм оказания первой помощи.  Характеризуютназначениеисоставаптечки первой помощи.  Вырабатываютнавыкидействий  приоказаниипервойпомощивразличных ситуациях.  Характеризуютприёмыпсихологической поддержки пострадавшего.  Моделируютреальныеситуацииирешают  ситуационныезадачи |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.6 | Практикум дляотработки практических  навыковпервой помощи  ипсихологической поддержки, решения кейсов, моделирования  ситуаций | 2 | Порядокдействий  приоказаниипервойпомощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего | Вырабатываютнавыкидействий  приоказаниипервойпомощивразличных ситуациях.  Характеризуютприёмыпсихологической поддержки пострадавшего.  Моделируютреальныеситуацииирешают ситуационные задачи |
| Итогопомодулю | | 7 |  |  |
| **Модуль№9«Безопасностьв социуме»** | | | | |
| 9.1 | Общение–основа социального взаимодействия | 1 | Общениеиегозначение для человека, способы эффективного общения.  Приёмы и правила безопасной межличностнойкоммуникации икомфортноговзаимодействия в группе.  Признакиконструктивного и деструктивного общения | Характеризуютобщениеиобъясняютего значение для человека.  Анализируютспособыэффективного общения.  Раскрывают приёмы и вырабатывают навыкисоблюденияправилбезопасной межличностной коммуникации  икомфортноговзаимодействия в группе.  Раскрываютпризнакиконструктивного и деструктивного общения.  Моделируютреальныеситуацииирешают  ситуационныезадачи |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.2 | Безопасные способыизбегания и разрешения конфликтных ситуаций | 2 | Понятие«конфликт»истадии его развития, факторы  ипричиныразвития конфликта.  Условия и ситуации возникновениямежличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания  иразрешенияконфликтных ситуаций.  Правилаповедения  дляснижениярискаконфликта и порядок действий при его опасных проявлениях.  Способразрешенияконфликта с помощью третьей стороны (медиатора).  Опасные формы проявления конфликта:агрессия,домашнее  насилиеибуллинг | Раскрываютпонятие«конфликт»  ихарактеризуютстадииегоразвития, факторы и причины развития.  Анализируют условия и ситуации возникновениямежличностныхигрупповых конфликтов.  Характеризуютбезопасныеиэффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций.  Вырабатывают навыки безопасного поведениядляснижениярискаконфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях.  Характеризуют способ разрешения конфликтаспомощьютретьейстороны (медиатора).  Анализируютопасныеформыпроявления конфликта: агрессия, домашнее насилие  и буллинг.  Моделируютреальныеситуацииирешают ситуационные задачи |
| 9.3 | Манипуляция и способы  противостоятьей | 2 | Манипуляции в ходе межличностногообщения, приёмы распознавания манипуляций и способы  противостоянияей. | Характеризуютманипуляциивходе межличностного общения.  Раскрывают приёмы распознавания манипуляцийианализируютспособы  противостоянияей. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции(мошенничество, вымогательство, подстрекательство  кдействиям,которыемогут причинить вред жизни  издоровью,и вовлечение  впреступную,асоциальную или деструктивную деятельность) и способы  защитыотних | Раскрывают приёмы распознавания противозаконныхпроявленийманипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью,  ивовлечениевпреступную,асоциальную или деструктивную деятельность)  и анализируют способы защиты от них. Моделируютреальныеситуацииирешают ситуационные задачи |
| 9.4 | Современные увлечения.  Ихвозможности и риски | 1 | Современные увлечения. Возможности и риски современных увлечений. Правила безопасного поведенияприкоммуникации с незнакомыми людьми | Характеризуют особенности современных увлеченийсточкизренияихвозможностей и опасностей.  Вырабатывают навыки безопасной коммуникации с незнакомыми людьми. Моделируютреальныеситуацииирешают  ситуационныезадачи |
| Итогопомодулю | | 6 |  |  |
| **Модуль№10«Безопасностьвинформационномпространстве»** | | | | |
| 10.1 | Общиепринципы безопасности  вцифровойсреде | 1 | Понятие «цифровая среда», еёхарактеристикиипримеры информационных  икомпьютерныхугроз,  положительныевозможности | Раскрывают понятие «цифровая среда», её характеристики и приводят примеры информационныхикомпьютерныхугроз. Объясняют положительные возможности  цифровойсреды. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | цифровойсреды.  Рискииугрозы  прииспользованииИнтернета. Общиепринципы безопасного поведения, необходимые  для предупреждения возникновения опасных ситуацийвличномцифровом  пространстве | Характеризуютрискииугрозы при использовании Интернета.  Анализируютобщиепринципыбезопасного поведения, необходимые  для предупреждения возникновения опасныхситуацийвличномцифровом пространстве.  Моделируютреальныеситуацииирешают  ситуационныезадачи |
| 10.2 | Опасные программы и явления  цифровойсреды | 1 | Опасныеявленияцифровой среды: вредоносные программы и приложения  и их разновидности. Правилакибергигиены, необходимые  для предупреждения возникновения опасных ситуацийвцифровойсреде | Характеризуютопасныеявленияцифровой среды.  Классифицируют и анализируют вредоносныепрограммыиприложения и их разновидности.  Вырабатываютнавыкисоблюденияправил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций  вцифровойсреде.  Моделируютреальныеситуацииирешают ситуационные задачи |
| 10.3 | Безопасные правила цифрового поведения | 3 | Основныевидыопасного изапрещённогоконтента  в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностейприиспользовании  Интернета. | Характеризуютосновныевидыопасного и запрещённого контента в Интернете  и характеризуют его признаки. Раскрывают приёмы распознавания опасностейприиспользованииИнтернета.  Характеризуютпротивоправныедействия |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Противоправныедействия в Интернете.  Правилацифровогоповедения, необходимого для снижения рисков и угроз  прииспользованииИнтернета (кибербуллинга, вербовки  вразличныеорганизации  и группы) | вИнтернете.  Вырабатываютнавыкисоблюденияправил цифрового поведения, необходимых  для снижения рисков и угроз прииспользованииИнтернета  (кибербуллинга,вербовкивразличные организации и группы).  Моделируютреальныеситуацииирешают  ситуационныезадачи |
| Итогопомодулю | | 5 |  |  |
| **Модуль№11«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму»** | | | | |
| 11.1 | Общественно- государственная система противодействия экстремизму  и терроризму | 3 | Понятия«экстремизм»  и«терроризм»,ихсодержание, причины, возможныеварианты проявления  и последствия.  Целииформыпроявления террористических актов, их последствия, уровни  террористической опасности. Основы общественно- государственной системы противодействияэкстремизму и терроризму, контртеррористическая  операцияиеё цели | Объясняютпонятия«экстремизм»  и«терроризм»,раскрываютихсодержание, характеризуют причины, возможные варианты проявления и их последствия.  Раскрывают цели и формы проявления террористическихактов,характеризуют их последствия.  Раскрывают основы общественно- государственнойсистемы,рольличности в противодействии экстремизму  и терроризму.  Объясняют уровни террористической опасностиицеликонтртеррористической операции |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 11.2 | Безопасные действия  приугрозетеракта | 2 | Признаки вовлечения в террористическую деятельность,правила  антитеррористического поведения.  Признакиугрозиподготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении | Характеризуютпризнакивовлечения в террористическую деятельность.  Вырабатываютнавыкисоблюденияправил антитеррористического поведения  ибезопасныхдействийприобнаружении признаков вербовки.  Анализируютпризнакиугрозиподготовки различных форм терактов, объясняют признаки подозрительных предметов.  Вырабатываютнавыкибезопасныхдействий при их обнаружении.  Моделируютреальныеситуацииирешают  ситуационныезадачи |
| 11.3 | Безопасные действия  присовершении теракта | 2 | Правила безопасного поведениявусловиях совершения теракта.  Порядокдействий  присовершениитеракта (нападение террористов  ипопытказахватазаложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства,  подрыввзрывногоустройства) | Характеризуют правила безопасного поведения в условиях совершения теракта. Вырабатываютнавыкибезопасныхдействий в условиях совершения терактов (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).  Моделируютреальныеситуацииирешают ситуационные задачи |
| Итогопомодулю | | 7 |  |  |
| Итого | | 34 |  |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | | 68 |  |  |