**‌Муниципальное образование Тюльганского района‌**​

****МБОУ "Астрахановская ООШ"****



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОПедсовет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ерманова Т.Т.№ 1 от «30» августа 2023 г. |  СОГЛАСОВАНОЗам. по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ерманова Т.Т.№ 1 от «30» августа 2023 г. |  УТВЕРЖДЕНОДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сарсангалеева Л.Ю.№ 1 от «30» августа 2023 г. |

****РАБОЧАЯ ПРОГРАММА****

****учебного предмета «ОДНКНР»****

для обучающихся 5 –6 классов

​

**с.Астрахановка**‌**2023**‌****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

# Общая характеристика учебного курса «Основы духовно- нравственной культуры народов России»

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5—6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);

основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно- нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности

содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5—

6 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и над конфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

# Цели изучения учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Целями изучения учебного курса являются:

* формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
* создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
* формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
* идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

# Цели курса определяют следующие задачи:

* овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
* приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
* развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
* становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
* формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
* обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
* воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
* содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
* формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

* расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
* углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;
* формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;
* воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;
* пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе
* поиска общих культурных стратегий и идеалов;
* осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;
* раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;
* формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к

обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствую- щих развитию общества в целом;

* получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;
* развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

# Место курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной для изучения.

Данная программа направлена на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5—6 классах.

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю.

# Планируемые результаты освоения программы

**«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

# Личностные результаты:

* готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
* достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
* личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками;
* формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире;
* воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
* воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
* понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

# Универсальные учебные действия

Познавательные:

* характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
* сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
* различать культовые сооружения разных религий;
* формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов. Коммуникативные:
* рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
* кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Рефлексивные:

* оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
* анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

* анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства). К концу обучения учащиеся **научатся**:
* Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
* Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
* Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
* Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
* Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
* Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
* Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.



# Метапредметные результаты:

* владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
* овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.



# Предметные результаты:

* осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
* расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

# Содержание учебного предмета ОДНКНР 5 класс – 34 часа

**Тематический блок 1**. **«Россия – наш общий дом»»**

# Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

# Тема 2 . Наш дом — Россия.

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации . Россия как общий дом . Дружба народов .

# Тема 3 . Язык и история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

# Тема 4 . Русский язык — язык общения и язык возможностей.

Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

# Тема 5 . Истоки родной культуры .

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины . Единство культурного пространства России **Тема 6 . Материальная культура** Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно- нравственными ценностями общества.

# Тема 7 . Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

# Тема 8 . Культура и религия .

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека.

Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

# Тема 9 . Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний .

Образование как ключ к социализации и духовно- нравственному развитию человека .

# Тема 10 . Многообразие культур России.

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

# Тематический блок 2 «Семья и духовно-нравственные ценности» Тема 11 . Семья — хранитель духовных ценностей.

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура.

Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

# Тема 12 . Родина начинается с семьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

# Тема 13 . Традиции семейного воспитания в России.

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

# Тема 14 . Образ семьи в культуре народов России .

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т . д .) о семье и семейных обязанностях . Семья в литературе и произведениях разных видов искусства

.

# Тема 15 . Труд в истории семьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда . Роль нравственных норм в благополучии семьи .

**Тема 16 . Семья в современном мире** *(практическое занятие)* .

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др .) . Семейное древо. Семейные традиции .

# Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности» Тема 17 . Личность — общество — культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества .

Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей .

# Тема 18 . Духовный мир человека.

Человек — творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

# Тема 19 . Личность и духовно-нравственные ценности .

Мораль и нравственность в жизни человек. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, п а т р и о т и з м , любовь к близким.

# Тематический блок 4. Культурное единство России

**Тема 20 . Историческая память как духовно-нравственная ценность.**

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений .

# Тема 21 . Литература как язык культуры.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману . Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

# Тема 22 . Взаимовлияние культур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. При меры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

# Тема 23 . Духовно-нравственные ценности российского народа.

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность заего судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

# Тема 24 . Регионы России: культурное многообразие.

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — частьобщего Отечества.

# Тема 25 . Праздники в культуре народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно- нравственных идеалов.

# Тема 26 . Памятники архитектуры в культуре народов России.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные . Культура как память . Музеи . Храмы . Дворцы . Исторические здания как свидетели истории . Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России .

# Тема 27 . Музыкальная культура народов России.

Музыка. Музыкальные произведения . Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми . Народные инструменты . История народа в его музыке и инструментах .

# Тема 28 . Изобразительное искусство народов России .

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству . Храмовые росписи и фольклорные орнаменты . Живопись, графика . Выдающиеся художники разных народов России .

# Тема 29 . Фольклор и литература народов России .

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности . Национальная литература . Богатство культуры народа в его литературе .

**Тема 30 . Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом** *(практическое занятие).*

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников .

**Тема 31 . Культурная карта России *(практическое занятие).*** География культур России. Россия как культурная карта . Описание регионов в соответствии с их особенностями.

# Тема 32 . Единство страны — залог будущего России.

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

# 6 класс *(*34 ч*)*

**Тематический блок 1. «Культура как социальность» Тема 1 . Мир культуры: его структура**

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

# Тема 2 . Культура России: многообразие регионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

# Тема 3 . История быта как история культуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

# Тема 4 . Прогресс: технический и социальный.

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

# Тема 5 . Образование в культуре народов России.

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

# Тема 6 . Права и обязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

# Тема 7 . Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно- нравственных ценностей.

**Тема 8 . Современный мир: самое важное** *(практическое занятие)*.

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

# Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

**Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.**

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

# Тема 10 . Взросление человека в культуре народов Росси.

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность .

# Тема 11 . Религия как источник нравственности.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

**Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом**. Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика.

Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

# Тема 13 . Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

**Тема 14 . Самопознание** *(практическое занятие).*

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь.

Выполнение проекта.

# Тематический блок 3. «Человек как член общества» Тема 15 . Труд делает человека человеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство . Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда

.

# Тема 16 . Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизмна войне. Подвиг в мирное время . Милосердие, взаимопомощь.

# Тема 17 . Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь.

# Тема 18 . Проблемы современного общества как отражение его духовно- нравственного самосознания.

Бедность. Инвалидность . Асоциальная семья . Сиротство . Отражение этих явлений в культуре общества .

# Тема 19 . Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность.

Волонтёрство . Общественные блага .

# Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма.

Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

# Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно- нравственного облика общества.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессии.

# Тема 22 . Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом .

# Тема 23 . Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.

Учёные России. Почему важно помнить историю науки . Вклад науки в благополучие страны . Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных .

**Тема 24 . Моя профессия** *(практическое занятие).*

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказо своей будущей профессии.

# Тематический блок 3. «Родина и патриотизм» Тема 25 . Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина **Тема**

# 26 . Патриотизм.

Патриотизм. Толерантность . Уважение к другим народам и их истории .

Важность патриотизма .

# Тема 27 . Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины . Долг гражданина перед обществом

. Военные подвиги . Честь . Доблесть .

# Тема 28 . Государство. Россия — наша родина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон . Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

**Тема 29 . Гражданская идентичность** *(практическое занятие).*

Какими качествами должен обладать человек как гражданин. **Тема 30 . Моя школа и мой класс** *(практическое занятие).* Портрет школы или класса через добрые дела.

**Тема 31 . Человек: какой он?** *(практическое занятие).*

Человек. Его образы в культуре . Духовность и нравственность как важнейшие качества человека .

**Тема Человек и культура** *(проект).*

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | ***Всего*** | ***Контрольные работы*** |
| **Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»** | **11** | **1** |
| 1.1 | Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. | 1 |  |
| 1.2 | Россия — многонациональная страна | 1 |  |
| 1.3 | Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? | 1 |  |
| 1.4 | Русский язык — основа российской культуры | 1 |  |
| 1.5 | Что такое культура. Культура и природа. | 1 |  |
| 1.6 | Духовно-нравственная куль- тура. | 1 |  |
| 1.7 | Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. | 1 |  |
| 1.8 | Зачем нужно учиться? Куль- тура как способ получения нужных знаний. | 1 |  |
| 1.9 | Единство культур народов России. | 1 |  |
| 1.10 | Что значит быть культурным человеком? | 1 |  |
| 1.11 | Знание о культуре народов России | 1 |  |
| **Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»** | **7** | **1** |
| 2.1 | Семья — базовый элемент общества | 1 | 1 |
| 2.2 | История семьи как часть истории народа, государства, человечества. | 1 |  |
| 2.3 | Семейные традиции народов России. | 1 |  |
| 2.4 | Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях. | 1 |  |
| 2.5 | Социальные роли в истории семьи. | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2.6 | Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). | 2 |  |
| **Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»** | **3** | **1** |
| 3.1 | Что делает человека человеком? | 1 |  |
| 3.2 | Культура как духовный мир человека | 1 |  |
| 3.3 | Мораль и нравственность вжизни человека | 1 |  |
| **Тематический блок 4. «Культурное единство России»** | **13** |  |
| 4.1 | Что такое история и почему она важна? | 1 |  |
| 4.2 | Литература как художественное осмысление действительности. | 1 |  |
| 4.3 | Взаимодействие культур. | 1 |  |
| 4.4 | Жизнь, достоинство, права исвободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, креп- кая семья, созидательный труд, | 2 |  |
| 4.5 | Исторические и социальные причины культурного разнообразия | 2 |  |
| 4.6 | Что такое праздник? Почему праздники важны. | 1 |  |
| 4.7 | Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные.Культура как память. | 1 |  |
| 4.8 | Музыка. Музыкальные произведения. | 2 |  |
| 4.9 | Художественная реальность | 2 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ | 34 | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | ***Всего*** | ***Контрольные работы*** |
| **Тематический блок 1. «Культура как социальность»** | **10** | **1** |
| 1.1 | Культура как форма социального взаимодействия | 1 |  |
| 1.2 | Территория России. Народы, живущие в ней. | 1 |  |
| 1.3 | Домашнее хозяйство и его типы. | 1 |  |
| 1.4 | Производительность труда. Разделение труда | 2 |  |
| 1.5 | Представление об основныхэтапах в истории образования. Ценность знания | 2 |  |
| 1.6 | Права и обязанности человека в культурной традиции народов России | 1 |  |
| 1.7 | Мир религий в истории | 1 |  |
| 1.8 | Современное общество: его портрет. | 1 |  |
| **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»** | **9** |  |
| 2.1 | Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России | 2 |  |
| 2.2 | Социальное измерение человека. | 2 |  |
| 2.3 | Религия как источник нравственности и гуманистического мышления | 2 |  |
| 2.4 | Гуманитарное знание и его особенности | 1 |  |
| 2.5 | Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. | 1 |  |
| 2.6 | Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю | 1 |  |
| **Тематический блок 3. «Человек как член общества»** | **10** | **1** |
| 3.1 | Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. | 1 |  |
| 3.2 | Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. | 2 |  |
| 3.3 | Человек в социальном измерении. | 1 |  |
| 3.4 | Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. | 2 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3.5 | Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение | 1 |  |
| 3.6 | Гуманизм. Истоки гуманистического мышления | 2 |  |
| 3.7 | Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. | 1 |  |
| **Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»** | **5** | **1** |
| 4.1 | Родина и гражданство, их взаимосвязь | 2 |  |
| 4.2 | Государство как объединяющее начало. | 2 |  |
| 4.3 | Человек. Его образы в культуре. | 1 |  |

|  |
| --- |
| **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС** |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| ***Всего*** | ***Контрольные работы*** | ***Практические работы*** |
| 1 | Зачем изучать курс «Основыдуховно-нравственной куль- туры народов России»? | 1 |  |  | библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bass> |
| 2 | Наш дом — Россия | 1 |  |  | библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bass> |
| 3 | Язык и история | 1 |  |  | библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bass> |
| 4 | Русский язык — язык общения и язык возможностей | 1 |  |  | библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bass> |
| 5 | Истоки родной культуры | 1 |  |  | библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bass> |
| 6 | Входная контрольная работа | 1 | 1 |  | библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bass> |
| 7 | Материальная культура | 1 |  |  | библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bass> |
| 8 | Духовная культура | 1 |  |  | библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bass> |
| 9 | Культура и религия | 1 |  |  | библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bass> |
| 10 | Культура и образование | 1 |  |  | библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bass> |
| 11 | Многообразие культур России | 1 |  |  | библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bass> |
| 12 | Семья – хранитель духовных ценностей | 1 |  |  | библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bass> |
| 13 | Родина начинается с семьи | 1 |  |  | библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bass> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | Традиции семейного воспитания в России | 1 |  |  | библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bass> |
| 15 | Образ семьи в культуре народов России | 1 |  |  | библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bass> |
| 16 | Труд в истории семьи | 1 |  |  | библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bass> |
| 17 | Контрольная работа за 1 полугодие | 1 | 1 |  | библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bass> |
| 18 | Семья в современном мире | 1 |  |  | библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bass> |
| 19 | Личность-общество-культура | 1 |  |  | библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bass> |
| 20 | Духовный мир человека | 1 |  |  | библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bass> |
| 21 | Человек – творец культуры | 1 |  |  | библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bass> |
| 22 | Личность и духовно-нравственные ценности | 1 |  |  | библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bass> |
| 23 | Историческая память как духовно-нравственная ценность | 1 |  |  | библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bass> |
| 24 | Литература как язык культуры | 1 |  |  | библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bass> |
| 25 | Взаимовлияние культур | 1 |  |  | библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bass> |
| 26 | Духовно-нравственные ценности народов России | 1 |  |  | библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bass> |
| 27 | Регионы России: культурное многообразие | 1 |  |  | библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bass> |
| 28 | Праздники в культуре народов России | 1 |  |  | библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bass> |
| 29 | Памятники в культуре народов России | 1 |  |  | библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bass> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | Контрольная работа за год | 1 | 1 |  | библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bass> |
| 31 | Музыкальная культура народов России | 1 |  |  | библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bass> |
| 32 | Изобразительное искусство народов России | 1 |  |  | библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bass> |
| 33 | Фольклор и литература народов России | 1 |  |  | библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bass> |
| 34 | Единство страны – залог будущего России | 1 |  |  | библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bass> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ | 34 | 3 |  |  |

|  |
| --- |
| **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС** |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| ***Всего*** | ***Контрольные работы*** | ***Практические работы*** |
| 1 | Мир культуры: его структура | 1 |  |  | библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bass> |
| 2 | Культура России: разнообразие регионов | 1 |  |  | библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bass> |
| 3 | История быта как историческая культура | 1 |  |  | библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bass> |
| 4 | Прогресс: технический, социальный | 1 |  |  | библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bass> |
| 5 | Образование в культуре народов России | 1 |  |  | библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bass> |
| 6 | Входная контрольная работа | 1 | 1 |  | библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bass> |
| 7 | Права и обязанности человека | 1 |  |  | библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bass> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие | 1 |  |  | библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bass> |
| 9 | Современный мир: самое важное | 1 |  |  | библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bass> |
| 10 | Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека | 1 |  |  | библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bass> |
| 11 | Взросление человека в культуре народов России | 1 |  |  | библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bass> |
| 12 | Религия как источник нравственности | 1 |  |  | библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bass> |
| 13 | Наука как источник знаний о человеке и человеческом | 1 |  |  | библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bass> |
| 14 | Этика и нравственность как категории духовной культуры | 1 |  |  | библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bass> |
| 15 | Самопознание | 1 |  |  | библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bass> |
| 16 | Труд делает человека человеком | 1 |  |  | библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bass> |
| 17 | Контрольная работа за 1 полугодие | 1 | 1 |  | библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bass> |
| 18 | Подвиг: как узнать героя? | 1 |  |  | библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bass> |
| 19 | Люди в обществе: духовно-нравственное взаимопонимание | 1 |  |  | библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bass> |
| 20 | Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самопознания | 1 |  |  | библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bass> |
| 21 | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений | 1 |  |  | библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bass> |
| 22 | Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России | 1 |  |  | библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bass> |
| 23 | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества | 1 |  |  | библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bass> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 | Выдающиеся благотворители в истории | 1 |  |  | библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bass> |
| 25 | Выдающиеся ученые России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества | 1 |  |  | библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bass> |
| 26 | Моя профессия | 1 |  |  | библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bass> |
| 27 | Гражданин | 1 |  |  | библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bass> |
| 28 | Патриотизм | 1 |  |  | библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bass> |
| 29 | Защита Родины: подвиг или долг? | 1 |  |  | библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bass> |
| 30 | Контрольная работа за год | 1 | 1 |  | библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bass> |
| 31 | Государство. Россия – наша Родина | 1 |  |  | библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bass> |
| 32 | Гражданская идентичность | 1 |  |  | библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bass> |
| 33 | Человек: какой он? | 1 |  |  | библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bass> |
| 34 | Человек и культура | 1 |  |  | библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bass> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ | 34 | 3 |  |  |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э., Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5, 6 класс.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Протоиерей Виктор Дорофеев, диакон Илья Кокин, Янушкявичене О.Л., Васечко Ю.С., Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры, 6 класс. ООО«Русское слово-учебник»;

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

государственный музей истории религии в Санкт-Петербурге http://www.gmir.ru)

Музей истории религии и национальностей Прикамья в Сарапуле (http://mirinp.pravorg.ru) Музей истории мировых культур и религий в Дербенте (http://derbentmkr.ru).

сайт дисциплины ОРКСЭ

образовательной области основ духовно-нравственной культуры народов России <http://orkce.apkpro.ru/>

коллекция образовательных

ресурсов по поиску произведений искусства по времени, стране, стилю.

<http://www.artclassic.edu.ru/>

гид по музеям мира и галереям <http://www.smirnova.net/> подробная энциклопедия по мифологии с текстами <http://mifolog.ru/>

электронная энциклопедия «Народы и религии мира» <http://www.cbook.ru/peoples/>